

РП ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1 – 4 классы

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по окружающему миру для начальной школы для 1- 4 классов под редакцией 1- 4 классы: учебник. /А.А. Плешакова М.: Просвещение, 2016

Используемые учебники:

Окружающий мир 1 класс: учебник в 2 частях для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова - М.: Просвещение, 2016

Окружающий мир 2 класс: учебник в 2 частях для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова - М.: Просвещение, 2016

Окружающий мир 3 класс: учебник в 2 частях для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова - М.: Просвещение, 2016

Окружающий мир 4 класс: учебник в 2 частях для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова - М.: Просвещение, 2016

Учебники для общеобразовательных учреждений рекомендованы к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по технологии.

Рабочая программа составлена для работы с детьми-инвалидами, обучающимися индивидуально на дому, с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий.

В рамках реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации, указанных в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида (ИПР), выдаваемой Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, рекомендована учебная нагрузка — 2 часа в день, объем изучаемого материала — 80 %.

В связи с этим в рабочую программу внесены изменения по сравнению с авторской программой учебного курса за счет объединения отдельных тем, уменьшения количества часов, предусмотренных для отработки практических умений и навыков, обобщающего повторения в 1 классе(с 2 часов в неделю до 1 часа в неделю). Часть тем вынесена для самостоятельного изучения. При составлении рабочей программы учитывались индивидуальные особенности психофизического развития и состояния обучающихся.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» для детей-инвалидов на уровне начального общего образования предусмотрено 237 часов. В том числе: в 1 классе — 33 ч, во 2 классе — 68 ч, в 3 классе — 68 ч, в 4 классе — 68 ч. Количество уроков в неделю составляет: 1-й класс – 1 ч; 2-й класс – 2 ч; 3-й класс – 2 ч; 4-й класс – 2 ч .

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты освоения учебного предмета

1 класс	2 класс
---------	---------

<ul style="list-style-type: none"> – принятие и освоение социальной роли школьника, положительное отношение к изучаемому предмету; – уважительное отношение к иному мнению; – внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей; – понимание эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека; – невозможность разделить людей на хороших и плохих; – умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку); – доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки; – ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; – установка на безопасный здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение и изучаемому предмету; – опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей; – оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей; – умение оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции общепринятых правил; – ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; – умения оценивать свое отношение к учебе; – внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания; – понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией. – развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; – понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> – освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу – умение оценивать свое отношение к учебе; – уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. – бережное отношение к материальным и духовным ценностям; – ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; – уважение к культуре разных народов; – формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве. 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.
--	--

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
1 класс		
<ul style="list-style-type: none"> – определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – организовывать свое рабочее место под руководством учителя; – осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; 	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме; – слушать и понимать речь других; – вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) – соблюдать простейшие нормы речевого этикета: 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);

<ul style="list-style-type: none"> -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); -определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться работать по предложенному учителем плану. 	<ul style="list-style-type: none"> -здороваться, прощаться, благодарить; -договариваться с одноклассниками -совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). 	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую.
2 класс		
<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно организовывать свое рабочее место; -выполнять учебные действия в устной и письменной форме; -самостоятельно оценивать правильность действия, внесения корректив; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью - (например, участие в проектной деятельности); -проговаривать последовательность действий на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. -задавать вопросы по тексту произведения; -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. -выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; -отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; -сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; -подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; -осуществлять под руководством учителя поиск нужной

		<p>информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию; – отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
3 класс		
<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; – формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; – принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); – коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы; – контролировать выполнение действий в соответствии с планом; – оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям; – выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини- 	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; – критично относиться к своему мнению; – понимать точку зрения другого; – участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; – строить рассуждение и доказательство своей точки 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации; – пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших текстов с опорой на вопросы учителя; – строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений; – понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию; – участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; – создавать информационные модели с выделением существенных характеристик; – представлять

<ul style="list-style-type: none"> – группе или паре; – фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач; – анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи. 	<p>зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; – прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова; – аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме; – выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. 	<p>информацию в форме текста, таблицы.</p>
--	---	--

4 класс

<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока; – выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных; – планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – контролировать действия партнера; – работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; – сотрудничать в совместном решении 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете; – осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
--	---	--

<p>проблем творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать по плану, используя основные средства; – по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя; – по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки; – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. 	<p>проблемы (задачи).</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию; – оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; – владеть диалогической формой речи; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что – нет; – корректно строить речь при решении коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – устанавливать аналогии; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – выделять существенную информацию из текстов разных видов; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии; – извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций; – анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия; – группировать факты и явления; – сравнивать факты и явления; – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге
---	---	--

		явлений; – владеть рядом общих приемов решения задач; – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.
--	--	---

Предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1 класс	
Что и Кто?	
<ul style="list-style-type: none"> – называть окружающие предметы и их взаимосвязи; – объяснять, как люди помогают друг другу жить; – называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; – называть основные особенности каждого времени года. – оценивать правильность поведения людей в природе; – оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения) 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы. – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны. – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены. – осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.
Как, откуда и куда?	
<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; – объяснять, как люди помогают друг 	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе

<p>другу жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; – наблюдать объекты природы и рассказывать о своих наблюдениях; – сравнивать и анализировать объекты природы – работать в паре, выступать с подготовленным сообщением 	<p>правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять признаки различных объектов природы; – различные объекты неживой и живой природы; – различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); – приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
Где и когда?	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; – сравнивать и анализировать иллюстрации учебника; – извлекать информацию из материалов учебника; – рассказывать по плану о полученной информации; – выполнять практические работы в паре; – различать и группировать (классифицировать) различных животных. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); – приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; – подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы; – выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость; – в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
Почему и зачем?	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; – сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; – сравнивать и анализировать иллюстрации учебника; – сравнивать и анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; – использовать атлас-определитель для получения информации; – работать в паре, выступать с подготовленным сообщением; – наблюдать за домашним питомцем и фиксировать результаты наблюдений; 	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля; – оценивать свое поведение и поведение других людей в различных ситуациях; – выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость; – определять различные объекты небесных тел; объекты неживой и живой природы;
2 класс	

Где мы живем?	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; – связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; – оценивать правильность поведения людей в природе; – уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле. – назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город; – различать государственную символику России; – называть государственные праздники; – называть правила сохранения и укрепления своего здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> – определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); – различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; – различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); – показывать на карте, глобусе материков и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города); – описывать отдельные изученные события из истории Отечества; – удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.
Природа	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; – наблюдать за погодой и описывать её; – уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; – пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материков и океаны; – различать изученные группы растений и животных; – называть основные свойства воздуха и воды; – выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов; – соблюдать основные правила поведения в окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; – решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений; – ориентироваться на местности с помощью компаса; – уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра; – устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – осуществлять уход за растениями и животными; – выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; – оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
Жизнь города и села	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; – сравнивать и анализировать 	<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном

<p>иллюстрации учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> –извлекать информацию из материалов учебника; –рассказывать по плану о полученной информации; –выполнять практические работы в паре; –рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; –классифицировать предметы по характеру материала; –оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения) 	<p>крае, родной стране, нашей планете.</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников; – составлять рассказ об отраслях экономики (по плану или опорным словам)
Здоровье и безопасность	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; – сравнивать и анализировать иллюстрации учебника; – извлекать информацию из материалов учебника; – рассказывать по плану о полученной информации; – оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения, пожарной безопасности) 	<ul style="list-style-type: none"> –использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; –оперировать с моделями, указанными в программе; –выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; –соблюдать правила пожарной безопасности; –соблюдать правила дорожного движения; –соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
Обобщение	
<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу при изучении материала раздела «Обобщение» и стремиться ее выполнять; – Извлекать информацию из материалов учебника; – Рассказывать по плану о полученной информации; – Выполнять практические работы в паре; – Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи 	<ul style="list-style-type: none"> –использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; –применять правила культурного общения в повседневной жизни; –составлять родословное древо семьи; –выполнять правила поведения в различных ситуациях; –оценивать правильность/неправильность предложенных ответов теста
Путешествия	
<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; – Сравнить и анализировать иллюстрации учебника; - уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; 	<ul style="list-style-type: none"> –показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); –границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; – приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга. – уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле. 	<ul style="list-style-type: none"> – описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
3 класс	
Как устроен мир	
<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов; – приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; – объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; – приводить примеры живых организмов – перечислять особенности хвойных и цветковых растений; – перечислять животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных; – устно описывать объекты природы; – объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; – подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников; – проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты; – оперировать с моделями, указанными в программе.
Эта удивительная природа	
<ul style="list-style-type: none"> – называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; – доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. – объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; – находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. – распознавать что такое тела, вещества, частицы; – называть компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, – называть компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы – распознавать группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство 	<ul style="list-style-type: none"> – изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, – подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы – выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость; – в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы; – устно описывать объекты природы; – объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; – подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников; – проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты; – называть основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную

<ul style="list-style-type: none"> –распознавать группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства; –знать основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране <ul style="list-style-type: none"> – знать некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); – определять взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе; 	<p>книгу;</p>
<p>Мы и наше здоровье</p>	
<ul style="list-style-type: none"> –понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; –сравнивать и анализировать иллюстрации учебника; –знать строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены; –выполнять правила личной гигиены; –оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; –объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; –применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять правила личной гигиены; – оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; – соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
<p>Наша безопасность</p>	
<ul style="list-style-type: none"> –понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; –определять основные дорожные знаки и их назначение; –называть номера телефонов экстренных служб; –называть основные инфекционные заболевания. 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила пожарной безопасности; – соблюдать правила дорожного движения; – соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
<p>Чему учит экономика</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; – различать отрасли экономики; – определять основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение; – объяснять элементарные экономические понятия; 	<ul style="list-style-type: none"> – определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства; – составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам); – «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой; – участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села; – использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
--	---

Путешествия по городам и селам

<ul style="list-style-type: none"> – знать названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. – «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
--	---

4 класс

Земля и человечество

<ul style="list-style-type: none"> – распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; – отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; – объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; – по году определять век, место события в прошлом; – отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. – Узнавать современные герб, флаг, гимн России, – показывать на карте границы и столицу. – объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны. – знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять различия между людьми современного человечества: – отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. – объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; – использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
--	---

Природа России	
<ul style="list-style-type: none"> -различать природные объекты и предметы, созданные человеком. -называть компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, -называть компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы -распознавать группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, растениеводство -распознавать группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства; 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость; -в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы; -устно описывать объекты природы; -объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; -подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников; -проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты; -называть основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
Родной край – часть большой страны	
<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; -называть отрасли экономики родного края; -определять основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение; -объяснять элементарные экономические понятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики родного края (по плану или опорным словам); - «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой; - участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего города, села; - распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края; - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
Страницы Всемирной истории	
<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; -отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества -называть изученные страны, показывать на политической карте их месторасположение, -называть столица стран и достопримечательности изученных стран 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; - владеть элементарными приемами

<ul style="list-style-type: none"> –бережному отношению к культурному наследию человечества — как к долгу всего общества и каждого человека; –получать представление о многообразии стран, народов, религий на Земле; –познакомится с несколькими странами. 	<p>чтения географической и исторической карты.</p>
<p>Страницы истории России</p>	
<ul style="list-style-type: none"> –понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; –отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества –анализировать –отмечать на «ленте времени» исторические даты 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме исторического прошлого России, излагать их в виде сообщения, рассказа; – применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
<p>Современная Россия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> –Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; –отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории России –различать государственные праздники, традиции; –отличать государственные символы от символов других стран; –различать права и обязанности гражданина России. 	<ul style="list-style-type: none"> - замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка; -предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений. – самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме исторического прошлого России, излагать их в виде сообщения, рассказа.

III. Содержание учебного предмета (237ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн

России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его

окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс (33 часа в год, 1 час в неделю)

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (8ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (7ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (8ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (10ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

2 класс (68часов в год, 2 часа в неделю)

Где мы живем - 4 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа - 20 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села - 10 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).
Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность – 9 ч

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение – 7 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия – 18 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.
Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3 класс (68часов в год, 2 часа в неделю)

Как устроен мир – 6 ч

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Природа, её разнообразие.

Эта удивительная природа - 18 ч

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье - 10 ч

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность - 7 ч

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика – 12 ч

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам 15 ч

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю)

Земля и человечество - 9 ч

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России - 10 ч

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны - 15 ч

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории – 5 ч

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей

Страницы истории России -20 ч

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия - 9 ч

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

IV. Тематическое планирование

1 класс (33 часа в год, 1 час в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Тесты	Практические работы
1	Введение	1	1		
2	Что и кто?	10	10		3
3	Как, откуда и куда?	6	6		1
4	Где и когда?	5	5		1
5	Почему и зачем?	11	11		1
	Итого	33	33		6

2 класс (68часов в год, 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Тесты	Практические работы
1	Где мы живем?	4	4		
2	Природа	20	20	1	3
3	Жизнь города и села	10	10	1	
4	Здоровье и безопасность	9	9		1
5	Общение	7	7		1
6	Путешествия	18	18	1	1
	Итого	68	68	3	6

3 класс (68часов в год, 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Тесты	Практические работы
1	Как устроен мир	6	6	1	
2	Эта удивительная природа	18	18	1	6
3	Мы и наше здоровье	10	10		4
4	Наша безопасность	7	7	1	1
5	Чему учит экономика	12	12		2
6	Путешествие по городам и странам	15	15		
	Итого	68	68	3	13

4 класс (68часов в год, 2 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Тесты	Практические работы
1	Земля и человечество	9	9		5

2	Природа России	10	10	1	8
3	Родной край – часть большой страны	15	15	1	7
4	Страницы всемирной истории	5	5	1	
5	Страницы истории Отечества	20	20	1	
6	Современная Россия	9	9		
	Итого	68	68	4	20