

# РП ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

## 5 класс

### І. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам духовно – нравственной культуры народов России (ОДНКНР) для 5-го класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф,

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Содержание программы направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ КО «Областной»центр образования».

На уровне основного общего образования в качестве обязательного учебного предмета ОДНКНР изучается в 5-м классе в общем объеме 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю в течение года.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебник, рекомендованный к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.

### ІІ. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учебного предмета ОДНКНР являются:

- сформированность чувства патриотизма, уважения к Отечеству и своей семье;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- сформированная внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- устойчивые эстетические предпочтения.

### Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами освоения учебного предмета ОДНКНР являются:

Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
<p><u>Целеполагание, мотивация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное определение цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>– удерживание цели деятельности до получения ее результата</li> </ul> <p><u>Планирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное планирование пути достижения целей;</li> <li>– планирование решения учебной задачи;</li> <li>– построение последовательности необходимых операций (алгоритм действий).</li> </ul> <p><u>Контроль и коррекция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание (сравнение с эталоном) результатов деятельности (своей, чужой);</li> <li>– оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;</li> <li>– осуществление итогового</li> </ul>	<p><u>Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование усилий по достижению общей цели):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща, в процессе парно-групповой работы</li> <li>– согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.</li> </ul> <p><u>Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учет позиций собеседника или партнера)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание позиции собеседника (партнера) (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности</li> <li>– соблюдение норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> </ul> <p><u>Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и</li> </ul>	<p><u>Общеучебные действия, включая знаково-символические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>– осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– рефлексия способов и условий действия;</li> <li>– моделирование – преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).</li> </ul> <p><u>Общеучебные действия (смысловое чтение, Работа с текстом и информацией):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из</li> </ul>

<p>ипооперационного контроля деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректирование деятельности; нахождение способов устранения возникших трудностей.</li> </ul> <p><u>Саморегуляция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основами саморегуляции, самоанализа, самоконтроля, самооценки</li> </ul>	<p>представление информации по определенной теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</li> <li>– умение оформить свои мысли в устный или письменный текст точно, компактно, без искажения.</li> </ul>	<p>прослушанных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основной и второстепенной информации;</li> <li>– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>– умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты, соблюдая нормы построения текстов.</li> </ul> <p><u>Логические универсальные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>– синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>– подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>– установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</li> <li>– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</li> </ul> <p><u>Действия постановки и решения проблем (исследовательская и проектная деятельность):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</li> <li>– формулирование проблемы осознанного</li> </ul>
---	---	--

		выбора в учебной и познавательной деятельности (самопознание, сформированность «Я-концепции»).
--	--	--

### Предметные результаты освоения учебного предмета ОДНКНР

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить основные понятия культуры и морали;</li> <li>ценностному отношению к истории возникновения праздников как одной из форм исторической памяти;</li> <li>определять и воспитывать в себе высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали;</li> </ul> наблюдать и распознавать основные нормы и правила этикета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>выстраивать толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>участвовать в создании морального кодекса в классе, школе;</li> <li>демонстрировать образец нравственного поведения в классе, школе, дома и т.д.;</li> <li>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания;</li> <li>участвовать в диспутах: слушать собеседника и корректно излагать свое мнение.</li> </ul>

### III. Содержание учебного курса предмета

(17 ч в год, 0,5ч в неделю)

#### Раздел 1. В мире культуры (2ч)

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7ч)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улыш, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к

природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура (5ч)**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2ч)**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир (1ч)**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## **IV. Тематическое планирование**

**(17 ч в год, 0,5ч в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	В мире культуры	2
2.	Нравственные ценности русского народа	7
3.	Религия и культура	5
4.	Как сохранить духовные ценности	2
5.	Твой духовный мир	1
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>

